Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
А.А. Евдокимов
«15» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительной)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составила:

И. В. Пологова, ст. преподаватель _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Учебная (ознакомительная) практика обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины Учебная (ознакомительная) практика утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «10» июня 2020 г. № 8

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани _____

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани _____

Содержание

1	Цель учебной практики	4
2	Задачи учебной практики	4
3	Место учебной практики в структуре ООП	4
4	Тип (форма) и способ проведения учебной практики	5
5	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	6
6	Структура и содержание учебной практики	7
7	Формы отчетности учебной практики	9
8	Образовательные технологии, используемые на учебной практике	10
9	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике	11
10	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике	13
11	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	18
12	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики	19
13	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14	Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики	20
15	Материально-техническое обеспечение учебной практики	20
	Приложение 1. Отчет по учебной практике	22
	Приложение 2. Дневник прохождения учебной практики	24
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения учебной практики	25
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения учебной практики	27
	Приложение 5 Отзыв руководителя по итогам прохождения учебной	28
	Приложение 6 Сведения о прохождении инструктажа	29
	Приложение 7 Характеристика на студента-практиканта	30

1. Цель учебной практики

Основной целью прохождения учебной практики (ознакомительная) является формирование у студентов следующих компетенций:ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ПК-1 (Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности); ПК-4 (Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ).; закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи учебной практики

Программа учебной практики (ознакомительная) предусматривает решение следующих **задач:**

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога по физической культуре.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога по физической культуре.
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3.Место учебной практики в структуре ООП

Место учебной практики в структуре ООП:

Учебная ознакомительная практика относиться к обязательной части Блок 2 Практика Учебная практика. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Освоение данной учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Спортивная метрология», «Специальная психология», «Теория и методика спортивных игр», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

– основные категории педагогической этики;

– различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов.

– нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

– основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии;

– основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

– приобретать знания в области культуры труда педагога;

– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

– определять основные профессиональные задачи;

– применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;

– выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

– нормами профессионально-педагогической этики на практике;

– понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;

– способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

– способами определения основных профессиональных задач;

– навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;

– стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законами образования;

– культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

2 семестр

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 2 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: дискретно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетен-ции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2 семестр			
1	ОПК−1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.

		профессиональной деятельности;	Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
3	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Знание основ способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта. Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности. Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, из них: 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики (ознакомительной), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция (онлайн), включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и консультации по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий.	2-й день
2	Познакомиться с учреждением	В беседе с представителями	3 день

		администрации выявить общие сведения о учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. Ознакомиться с положениями устава образовательного учреждения.	
3	Познакомиться с учителями (тренерами) и категорией детей, с которыми они работают	Просмотр и анализ уроков по физической культуре (тренировочных занятий по видам спорта). В беседе с наставником ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями детей с которыми предстоит работать.	4-й день
4	Изучить этические правила взаимоотношений учителя с учащимися.	Подготовить варианты взаимодействий педагога с учениками в виде доклада. Помочь в проведении подготовительной части занятия	5-й день
5	Определить требования к физической подготовки учащихся на различных уровнях	Составить протокол тестирования уровня физической подготовленности. Помочь в проведении подготовительной части урока (занятия).	6-й день
6	Изучить интересы и увлечения детей в области физической культуры.	Составить анкету, с помощью которой можно выявить интересы и увлечения детей. Провести анкетирование. Записать анализ полученных результатов.	7-й день
7	Изучить варианты составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей школьного возраста	Разработать комплекс общеразвивающих упражнений для урока по физической культуре (тренировочного занятия). Провести подготовительную часть урока (занятия).	8-9 й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	10-12 й день
III. Подготовка отчета по практике			

1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление по результатам учебной практики.	14 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

7. Формы отчетности учебной практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики

и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован;

3) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 4-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

-**Метод** групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности учителя образовательного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

-**Групподинамические** упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

-**Метод** проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-**Метод** (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

-**Кейс-стади** (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является

моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
	2 семестр	
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы с учителями по физической культуре (тренерами) данного учреждения, зафиксировать вопросы и ответы. Определить круг проблем, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся на сайте учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы учителя физической культуры; 2) о детях, школьного возраста, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития;	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений учителя и учащихся. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1) Особенности внешнего вида учащихся; 2)Речевое поведение; 3) Поведение по отношению к другим людям;	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	4)Особенности построения урока 9тренировочного занятия)	
8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные при составлении анкеты для определения интересов учащихся в сфере ФК.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить комплекс общеразвивающих упражнений для урока физической культуры.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протокол тестирования физической подготовки учащегося.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой наставника	Портфолио
12.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
13.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.

II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить индивидуальный план работы.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с учреждением.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации (тематического плана)	В знакомстве с сайтом выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить документацию на ведение образовательной деятельности, имеющуюся в учреждении.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности работы учреждения.
4	Познакомиться с учителем по физической культуре и категорией детей, с которыми он работает.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы спортивного клуба школы.
5	Изучить этические правила взаимоотношений учителя с учащимися.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
6	Определить особенности физической подготовки учащегося.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя в улучшении физической подготовки учащегося.
7	Изучить интересы и увлечения детей в сфере физического воспитания.	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
8	Составить комплекс общеразвивающих упражнений	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Портфолио	Структура и содержание комплекса упражнений, задачи, формы, средства.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК−1, ПК-1,	Проверка документации.	Формирование пакета документов по

		ПК4.		практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОПК−1, ПК-1, ПК4.	Защита практики	отчет по результатам практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Пороговый уровень		
	Знать способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Уметь применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности, определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.	Владеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
	Базовый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).

	роста).		
	Продвинутый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый уровень		
	основных закон и закономерностей организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	усвоение принципов проведения и организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	навыками работы с личностью и группой.
	Базовый уровень		
	структуры и организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.	подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	технологией профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социо-культурной ситуации.
	Продвинутый уровень		
	основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,	использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических,

	этнических, конфессиональных и культурных различий.		конфессиональных и культурных различий.
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др. (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
	Базовый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
	Продвинутый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную,	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

	продуктивную, культурно-досуговую и др.	культурно-досуговой и др.	организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2) своевременное представление отчёта, качество оформления;

3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
2 семестр		
1	Составление индивидуального плана работы	2
2	Знакомство с учреждением.	2
3	Изучение документации.	5
4	Изучение этических правил взаимоотношений педагога с учащимися.	6
5	Определение особенностей физической подготовки учащихся.	10
6	Изучение интересов и увлечений детей в сфере физического воспитания.	10
7	Составление комплекса общеразвивающих упражнений	10
8	Воспитательное мероприятие	15
	Всего	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
	Презентация по индивидуальному заданию	25
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1

2 2.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1

3 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и

технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

2) Дополнительная литература:

1 Гилазиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Р. Гилазиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1284-0 ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438997

2. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

3) Периодические издания:

– Образовательные технологии (г. Москва) – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271

– Педагогические измерения – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270

– Теория и практика физической культуры – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796

– Школьные технологии – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270

Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822

Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351

Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: http://elibrary.ru/c http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013

Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

0) **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

1) **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

2) **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

3) **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

4) **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

–Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

–Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

– Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

– Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

– Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

–Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

–Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

–Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

–КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: http://cyberleninka.ru

–Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

–metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

–ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: https://user.gto.ru/

–Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: http://www.takzdorovo.ru

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень лицензионного программного обеспечения

13.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.2 Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс	
2	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль – Физическая культура, Основы безопасности жизнидеятельности

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ознакомительной)

Период с _____ по_____ 202__ г.

ФИО
Студента группы курса очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности

Руководитель практики от университета
ст. преподаватель Пологова Ирина Викторовна

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики от университета _____
«____» _____ 202__ г.

Славянск-на-Кубани, 202__г.

Отчет по учебной практике (ознакомительной) студента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске н/К
курса ___, группы _____, факультета _____ (ФИО)_____,
проходящего практику в образовательном учреждении_____ города, района.
Срок прохождения практики _____
Групповой руководитель-методист (ФИО)

Документы учета, планирования и отчетности с которыми ознакомился студент и мера овладения технологией их оформления.

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.

3. Знакомство с нормами делового этикета педагога по физической культуре.

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы. Анализ тестирования физической подготовленности детей и анкетирования интересов в сфере физической культуры. Анализ подготовленного комплекса общеразвивающих упражнений для детей школьного возраста.

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога по физической культуре.

6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

Примечание: отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Согласовано _____(подпись руководителя практики студента)

Приложение 2

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительная)

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование
Профиль – Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ (ознакомительной) ПРАКТИКИ
и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Цель практики – изучение и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
	Умеет анализировать федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка
	Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, способами работы в коллективе
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
	Уметет анализировать положения нормативно правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
	Владеет способами взаимодействия и работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
	Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе
	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ПК-1.1. Учитывает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;	Знает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Умеет применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности

	Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности.
ПК-1.2. Проводит анализ базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знает базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Умеет определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии.
	Владеет методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания,
ПК-1.3. Использует системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знает цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета;
	Умеет выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов
	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с овз	
ИПК-4.1. Учитывает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности	Знает возможности предмета по формированию УУД
	Умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную
	Владеет способами подбора оптимальных методических приёмов организации занимающихся
ИПК-4.2. Учитывает специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	Знает специфику содержания образования по предмету
	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
	Владеет навыками организации различных видов деятельности детей
ПК-4.3. Использует навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	Знает основные способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности учащихся
	Умеет разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности.
	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____

Ознакомлен (студент) _____

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1		
2		

Ознакомлен _____ _____ *подпись студента расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Руководитель практики от университета _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ознакомительная)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Физическая культура

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	+			
2	ПК−1 (Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности)				
3	ПК-4 (Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ)				

Руководитель практики ___ _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

ОТЗЫВ
о прохождении учебной практики (ознакомительная)

студент _____ группы _____

– результаты практики, степень теоретической подготовленности, активность, добросовестность, отношение к делу, дисциплинированность, замечания и пожелания и др.)

– оценка личностных качеств студента-практиканта. (*Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите на те качества, которые мешали в работе*.)

– общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. (*Оцените способность к обучению и умению работать. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность*.)

– общая оценка практики. (*Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту*.)

Руководитель практики
_____
_____ _____
_____
«___»_____ 201___ г. (подпись)
(инициалы, фамилия)

м.п.

Приложение 6

СВЕДЕНИЯ
о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(*База практики*)

_____

(*ФИО, студента*)

проведен _____

(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж*)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по пожарной безопасности
4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Инструктаж прослушан и усвоен
__» _____201__г.

Инструктаж проведен
__» _____ 201__г.

_____

(*подпись лица, получившего инструктаж*) (*подпись лица, проведшего инструктаж*)

м.п.

Приложение 7

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта _____ (ФИО),

направление подготовки _____,

профиль подготовки _____,

группы _____

1. Место прохождения практики_____

2. Сроки практики: _____

3. Закрепленный класс (группа) _____

4. Количественная характеристика: Сколько проведено уроков, мероприятий в период прохождения практики, сколько посетил уроков (занятий), мероприятий у однокурсников. Индивидуальная работа с воспитанниками студента-практиканта. Какую еще работу осуществлял студент в период прохождения практики. Укажите, какая работа выполнялась им лично, а какая – в составе группы студентов.

5. Оценка профессиональных умений практиканта. (Уровень овладения профессиональными умениями, отношение к подготовке, проведению уроков, мероприятий, бесед, уровень владения методикой воспитательной работы, отношение к подготовке и проведению воспитательной работы. Общая оценка его теоретических знаний, их уровня и умения применять их в практической деятельности. Перечислите деловые качества практиканта, проявленные в ходе выполнения заданий, его дисциплинированность, добросовестность, пунктуальность, аккуратность и ответственность.

6. Оценка личностных качеств студента-практиканта. Оцените общечеловеческие качества, умение работать в коллективе, увлечь за собой людей. Отметьте, насколько практикант пользовался уважением сотрудников, работающих с ним, проявил ли он себя как лидер, как будущий специалист. Укажите те качества, которые мешали в работе.

7. Общая оценка практики. Дайте общую оценку практики: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Выскажите свое мнение о способностях студента, наличии в нем свойств характера, качеств и навыков, которые необходимы специалисту.

8. Анкета показателей педагогического и методического мастерства, профессиональных и личных качеств студента-практиканта.

Руководитель практики студента _____Ф.И.О

Директор _____Ф.И.О

Дата Печать образовательного учреждения